

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.
« 05 » февраля 2025 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике

«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

По направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование»

Профиль подготовки Логопедия


Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр); заочная форма – 3 курс (9 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доцент Кравчишина Е. А.
Заведующий кафедрой дефектологии и
психологической коррекции

 Чубова И.И.

Протокол от « 22 » марта 20 25 № 6

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Практика в детских лагерях (летняя вожатская)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Проектирует и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особым и образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК.3.3. Применяет адекватные целям и задачам учебной и воспитательной деятельности обучающихся образовательные технологии, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 этап – подготовительный	ОПК-3, ОПК-4.	Отчетная документация

2 этап – организационно-ознакомительный	ОПК-3, ОПК-4.	Составление плана-сетки лагерной смены. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
3 этап – основной	ОПК-3, ОПК-4.	Портфолио.
4 этап – аналитический	ОПК-3, ОПК-4.	Самоанализ деятельности вожатого.
5 этап – заключительный	ОПК-3, ОПК-4.	Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого.
Итоговая оценка	ОПК-3, ОПК-4.	Участие в конференции. Характеристика с места прохождения практики. Дневник вожатого.

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Профессиональные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: особенности планирования и организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Уметь: планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности.</p> <p>Уметь: применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

№ п/п	Оценочное средство	Количество баллов
1.	Составление плана-сетки лагерной смены.	10
2.	Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.	10
3.	Портфолио: сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ.	25
4.	Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.	15
5.	Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.	15
6.	Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)	20
7.	Самоанализ деятельности вожатого по схеме.	10
8.	Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам практики в детских лагерях (летней вожатской).	5
ИТОГО		100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки	

		работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Перечень основных оценочных средств, позволяющих оценить уровень сформированности компетенций на производственной практике:

1. Оформление отчета о прохождении практики.
2. Качество отчетной документации.
3. Отзыв руководителя практики.
4. Защита отчета по практике в ходе итоговой конференции.

Отчет студента-практиканта по результатам производственной практики в детских лагерях (летней вожатской) включает:

1. Титульный лист.
2. Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

3) Введение, в котором указываются:

- цель, место, дата начала и продолжительность практики;
- перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;

4) Основная часть, содержащая:

- Составление плана-сетки лагерной смены.
- Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

– Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).

– Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации:

- участники;
- причины;
- развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
- Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.
- Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)
- Самоанализ деятельности вожатого по схеме:
 1. Общий эмоциональный фон в отряде.
 2. Стил ь общения и манера поведения вожатого.
 3. Организация совместной деятельности воспитанников.
 4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.
 - 5) Заключение, включающее:
 - описание навыков и умений, приобретённых на практике;
 - индивидуальные выводы о практической значимости прохождения педагогической практики по методике работы логопеда.
- 4) Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы.
- 5) Характеристика студента о прохождении производственной практики в детских лагерях (летней вожатской).

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

«Практика в детских лагерях (летняя вожатская)»

№ п/п	Основные направления работы	Макс. к-во баллов	Получен- ные баллы
1.	Составление плана-сетки лагерной смены.	10	
2.	Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.	10	
3.	Портфолио: сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ.	25	
4.	Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.	15	
5.	Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.	15	
6.	Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)	20	
7.	Самоанализ деятельности вожатого по схеме.	10	
8.	Написание отчета и подготовка мультимедийной презентации по итогам практики в детских лагерях (летней вожатской).	5	
ИТОГО		100	

Руководитель практики

(подпись)

(ФИО)

Дополнительные вопросы при проведении промежуточной аттестации

1. Особенности организационно-педагогической работы в ДОЛ.
2. Особенности составления плана-сетки лагерной смены.
3. Формы и методы формирования детского самоуправления.
4. Какие существуют основные требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребёнка?
5. Дайте краткую характеристику типов лагерей по направлениям их деятельности.
6. Перечислите основные характеристики благополучия ребёнка в лагере.
7. К основным задачам деятельности вожатого относят?
8. Перечислите основные этапы лагерной смены и дайте их краткую характеристику.
9. Перечислите виды досуговой деятельности и дайте их краткую характеристику.
10. Почему в лагере используется термин «коллективно-творческое дело», а не «мероприятие»?

Приложение 1

Образец оформления характеристики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СУДЕНТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ (ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ)

Студент _____
 ____ курса _____ формы обучения Института педагогики и психологии
 направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
 образование

Профиль подготовки: Логопедия
проходил практику в

с « » 20 г. по « » 20 г.

в качестве учителя-логопеда

Выводы о работе студента:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Руководитель образовательного учреждения _____
(подпись) Ф.И.О.

М.П.

Общая характеристика студента-практиканта: _____

Руководитель практики от кафедры:

(баллы)

(оценка)

(подпись)

Φ.Π.Ο.

Приложение 2

Образец оформления титульного листа отчета о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ДЕТСКИХ ЛАГЕРЯХ (ЛЕТНЯЯ ВОЖАТСКАЯ)

Студента _____

Курс ____ очной / заочной формы обучения

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с _____ по _____

Результаты защиты

(количество баллов)

(оценка)

Руководитель практики

(подпись)

Ф.И.О.

Луганск, 20 ____ г.

Приложение 3

Образец оформления индивидуального плана

Индивидуальный план

Производственной практики в детских лагерях (летняя вожатская)

Студента _ курса, _____ формы обучения,

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Ф.И.О. _____

Руководитель практики, Ф.И.О. _____

1. Сроки прохождения практики _____

2. Место прохождения _____

3. План педагогической практики

№ п/п	Мероприятие	Дата выполнения	Отметка о выполнении
1-я неделя			
1.			
2-я неделя			
1.			

Подпись студента _____

Подпись руководителя практики _____